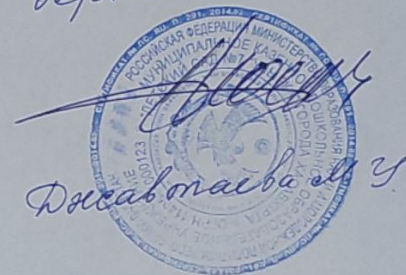


МКДОУ Детский сад №7 «Улыбка»

Копия
верна



Индивидуальный образовательный маршрут

Арсханова Амина Динисламовна

на 2022 – 2023 уч. год

Пояснительная записка:

Арсханова Амина Динисламовна

Дата рождения: 27.02.2019 г.

Возраст: 3 года

Группа: младшая группа

Дата поступления в ДОУ: 15 сентября 2022 года

Период сопровождения: с сентября 2022г.

Группа здоровья, перенесенные заболевания: 3 группа здоровья, ОРВИ; отит; гайморит; пупочная грыжа; в. Оспа; аллергический дерматит.

По результатам ПМПК выявлены следующие особенности: Неравномерная недостаточность познавательной деятельности. Уровень обучаемости недостаточный. Парциальное недоразвитие высших психических функций смешанного типа. ОНР (III).

Воспитатель:

Ф.И.О. Абдуллаева Раисат Исрапиловна

Краткая характеристика:

У Амины очевидны проблемы в усвоении программы ДОУ. Общее недоразвитие речи (III) уровень с дизартрическим компонентом. Нарушено звукопроизношение, слоговая структура слов, грамматический строй и связная речь. Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме. Низкий познавательный интерес к окружающему миру. Слабый уровень первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, части и целом, пространстве и времени). Сенсорные эталоны (форма, цвет, размер) находятся в стадии формирования. Действия по образцу выполняет. Счет механический. На занятиях Амина неактивен, рассеянное внимание, не всегда понимает, о чем спрашивают. Практические задания пытается выполнять самостоятельно, но не получается из-за пробелов в знаниях. Помощи не просит, но принимает ее. Речевая активность низкая. Словарный запас беден, испытывает затруднение в составлении рассказа по картине, страдает фонематический слух. Память слабая. Короткие тексты запоминает при многократном повторении. Короткие сказки, песни запоминает частично. При хоровом пении подпевает, тихим голосом. Не выделяет существенных признаков при обобщении предметов, затрудняется при сравнении. Знания умения и навыки сформированы недостаточно. Не регулирует силу нажима на карандаш, пластилин, затрудняется при пользовании ножницами.

Невнимательность и частые пропуски по болезни, затрудняют усвояемость программного материала. Запас знаний об окружающем мире беден. Затрудняется назвать признаки времени года, ошибается при ориентировке в пространстве и на листе бумаги. На вопросы отвечает неуверенно, односложно. Эмоционально уравновешенный. На лице всегда доброжелательная улыбка, общается только по необходимости с детьми и взрослыми. Не конфликтный. С детьми играет дружно, подчиняется их правилам. Любит играть с машинками, побаловаться с мальчиками за компанию. С удовольствием играет в подвижные игры, но не любит играть с настольными играми. Если воспитатель посадил за стол и предложил игру, играет недолго, без интереса. Не нуждается в постоянном контроле и многократном повторении требований взрослого.

Цель: создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной образовательной программы ДОУ и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Создание условий для пребывания ребёнка с ЗПР в общеразвивающей группе
2. Развитие всех компонентов речевой системы
3. Развитие и формирование познавательных процессов
4. Развитие эмоционально-волевой сферы
5. Развитие координации движений и мелкой моторики рук

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая и индивидуальная
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена при:

- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировании умения принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации;
- формировании умения действовать со словесной и зрительной инструкцией.

Образовательная область «Речевое развитие» усилена в:

- формировании и развитии лексико-грамматического строя речи
- формировании звукобуквенного анализа и синтеза слов
- формировании правильного звукопроизношения
- формирование фонематического восприятия
- формирование слоговой структуры слов

Образовательная область «Познавательное развитие» усилена в:

- формировании устойчивого познавательного интереса;
- формировании временных и пространственных представлений;
- развитии представлений о предметах и объектах окружающей действительности;
- развитии навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей;

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	2/25 мин.
помещение	
на улице	1/25 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	3/25 мин. п.гр. (в).
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2/25 мин. (учитель - дефектолог)
Образовательная область "Речевое развитие"	
Развитие речи	2/25 мин. (учитель - логопед)
Подготовка к обучению грамоте	2/25 мин. (учитель - дефектолог)
Ознакомление с художественной литературой	1/25 мин. (учитель - дефектолог)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Рисование	2/25 мин.
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)	1/25мин.
Конструирование, худ. труд (чередуются ч/з неделю)	1/25 мин.
Музыка	2/25 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	19/25мин.
Индивидуальные занятия	
Педагог - психолог	2/15 мин.
Учитель - логопед	3/15 мин.
Учитель - дефектолог	2/15 мин.
Воспитатель	2/15 мин.

Коррекционный компонент:

Психолого – педагогическое сопровождение
(индивидуальный учебный план)

№	Специалист	Основные направления	Режим и формы работы	Показатели динамики развития	Формы оценки результатов работы	Формы работы с родителями
1.	Учитель-дефектолог	1. Развитие внимания, памяти, логического мышления. 2. Развитие представлений о себе, объектах и предметах окружающей действительности. 3. Развитие всех компонентов речи. 4. Развитие временных и пространственных представлений. 5. Развитие счетно-арифметических навыков. 6. Формирование навыков анализа и синтеза, умения устанавливать причинно-следственные связи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Формирование графических навыков.	<u>Групповые занятия:</u> понедельник вторник среда четверг пятница <u>Индивидуальные занятия:</u> понедельник среда	Положительная динамика в развитии. Сформированы представления о сезонных изменениях в природе, объектах и предметах окружающей действительности. Выполняет задания на нахождение закономерности, анализ и синтез, установление причинно-следственных связей. Знает и называет гласные и согласные звуки, обозначает их характеристику, подбирает слова на заданный звук. Отвечает на вопросы по прочитанному произведению, составляет описательные рассказы и рассказы из личного опыта. Выполняет графические	Обследование уровня познавательного, речевого и психического развития.	Консультации, индивидуальные беседы, практикумы, посещение занятий, анкетирование, изготовление памяток, рекомендаций, наглядной агитации, тетради с домашними заданиями (еженедельно).

				задания.		
2.	Педагог-психолог	1. Развитие внимания, памяти 2. Развитие пространственного мышления. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.	<u>Индивидуальные занятия:</u> вторник четверг <u>Групповые занятия:</u> пятница	Положительная динамика в развитии. Стойкий познавательный интерес, высокий уровень мотивации. Синтезирует картинку из 4-6 частей без опоры на образец методом целенаправленных проб. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти высокий. Внимание устойчивое, концентрация высокая, инструкцию удерживает и сохраняет до конца заданий, переключает с одного вида деятельности на другой, распределяет по нескольким признакам. Классифицирует предметы по категориям, по заданному признаку, обобщает. Уровень операции исключения и обобщения сформирован. Устанавливает причинно-следственные, пространственно-временные связи. Пространственное мышление сформировано. Временные и пространственные	Обследование уровня познавательного и психического развития.	Индивидуальные консультации, посещение занятий, анкетирование, изготовление консультаций, рекомендаций в уголок группы.

				представления сформированы. Представления о социально-бытовой ориентации сформированы. Уровень развития мелкой моторики средний.		
3.	Учитель-логопед	1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. 2. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи. 3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу с опорой на зрительные ориентиры. 4. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках. 5. Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твердости-мягкости. 6. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов типа мак, осы, лес. 7. Сформировать	<u>Индивидуальные занятия:</u> Понедельник Среда пятница <u>Групповые занятия:</u> четверг пятница	Положительная динамика в развитии. Поставлены и автоматизированы свистящие и шипящие звуки. Поставлены и находятся в стадии автоматизации соноры л,р. Выполняет звуковой анализ простых слов из трех - четырех звуков; Различает гласные и согласные звуки на слух; Различает согласные по мягкости и твердости на слух. Увеличился словарь в рамках изучаемых лексических тем; Графические навыки сформированы в пределах нормы. Испытывает трудности в подборе слов -антонимов.	Обследование уровня речевого развития	Тетради с домашними заданиями. Консультации, посещение занятий, практикумы. Размещение в родительском уголке рекомендаций по развитию речи, а также по лексическим темам

		правильное представление о разнице между звуками и буквами. Познакомить с новыми буквами. 8. Систематизировать знания, расширить представления по всем лексическим темам. 9. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными. 10. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.				
--	--	--	--	--	--	--

Воспитательный компонент:

Цель:

Формирование и расширение запаса знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире и социальной действительности.

Задачи:

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность;
- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними;
- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- Продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между...);
- Способствовать развитию эмоционально-волевых качеств личности: организованности, активности, сосредоточенности;
- Учить рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Длительность: 15 минут

Структура индивидуального занятия:

1. Организационный момент
2. Сюрпризный момент: мотивация к занятию
3. Основная работа:
 - артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
 - речевые упражнения;
 - словесная игра;
 - дидактическая настольно-печатная игра.
4. Итог занятия: анализ занятия ребенком, минутка общения, что понравилось, что вызвало трудности, и было сложным.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности	Задачи	Формы, приемы и методы работы	Подбор дидактических упражнений	Результативность работы
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие				
- Развитие игровой деятельности; - развитие сюжетно-ролевой игры; - участие в дидактических, театрализованных играх; - приобщение к	1. Формировать умение договариваться с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры. 2. Формировать умение разворачивать содержание игры в зависимости от количества	1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, восприятия художествен-	<i>Игры, упражнения</i> «Слушай хлопки», «Волшебные превращения», «Что слышно», «Четыре стихии», «Горячий мяч», «Фигуры», «Полет бабочки»,	Умеет договариваться

[illegible]

	геометрических фигур. 11. Формировать умение называть части суток, иметь представление о смене частей суток. Называть текущий день недели. 12. Формировать умение различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту. 13. Формировать умение классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. 14. Формировать умение знать название родного города, страны, ее столицу. 15. Продолжать учить называть времена года, их особенности. Знать о взаимодействиях человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Бережно относиться к природе.			В процессе формирования
--	---	--	--	-------------------------

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (формирование словаря, грамматического строя речи, связная речь)	1. Проводить пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением (пальчики поздоровались, надуваем воздушный шарик и т. д.; 2. Организовать работу с мелким сыпучим материалом - чечевицей, фасолью, горохом, орехами (перекладывание крупы в различные емкости, выкладывать их по заданной линии и т. д.); 3. Делать артикуляционный массаж лица (пальцами,	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.	<i>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики (с крупой, водой, песком, мелкими предметами). Составление сообщений об игровых умениях: составление рассказов по серии созданных картинок и фотографий на темы ролевых, театрализованных игр. Заучивание стихотворений, потешек, считалок. Чтение художественной</i>	
--	---	--	--	--

			«Фотограф» «Чего на свете не бывает» «Как ты узнал?» «А я бы...».	
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование; лепка; аппликация; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству; слушание; пение; музыкально ритмические движения; развитие танцевально-игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах.	1. Продолжать знакомить с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 2. Проводить работу над пониманием содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения; 3. Формировать умение узнавать песни по мелодии. Различать жанры музыкальных произведений звучание музыкальных инструментов. Различать высокие и низкие звуки в пределах квинты. 4. Формировать умение петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента. 5. Продолжать учить выполнять ритмические движения, отвечающие характеру музыки. 6. Формировать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов,	.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной. 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. 1. Самостоятельная деятельность ребенка. 2. Взаимодействие с семьей по реализации поставленных коррекционных, образовательных, воспитательных задач.-	<i>Театрализованные игры по мотивам литературных произведений, прослушанных ребенком.</i> Игры-беседы по телефону Игры и игровые упражнения - развивать кругообразные движения руки «Столбики»). Слушание детских песен из мультфильмов. Цикл детских песен П. И. Чайковского «Мой садик», игра - упражнение «Сыграй как я», «Угадай, что звучит?» Дидактическая игра «Узнай и дорисуй». «Так или не так». «Дорисуй узор». «Найди друзей краски». «Составь натюрморт». «Закончи картинку». «Подготовим стол к празднику». «Составь пейзаж». «Радуга». Раскраски.	В процессе формирования

	действовать, не подражая другим детям; продолжать учить играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах. 7. Формировать умение различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное ис-во, скульптура). 8. Формировать умение создавать изображения предметов с натуры, по представлению. Использовать разнообразные композиционные решения, материалы. Использовать различные цвета, оттенки. Выполнять узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. 9. Формировать умение лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создавать изображения по мотивам народных игрушек. 10. Формировать умение изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. 11. Формировать интерес к музыке.			Не сформировано
				В процессе формирования

	12. Продолжать учить слушать на диске музыку и имитировать ее на детских музыкальных инструментах.			
Физическое развитие				
Развитие физических качеств, обогащение и накопление двигательного опыта; формирование потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании; сохранение и укрепление физического и психического здоровья; формирование представлений о здоровом образе жизни; воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Формировать знания о составляющих здорового образа жизни, факторах разрушающих здоровье, значение ежедневных физических упражнений, соблюдение режима дня. 2. Формировать умение выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп. 3. Формировать умение у лезть по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа. 4. Формировать умение прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. 5. Формировать умение выполняет упражнение на статическое и динамическое равновесие. 6. Формировать умение перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. 7. Формировать умение ходить	1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной. 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. 2. Самостоятельная деятельность ребенка. 3. Взаимодействие с семьей по реализации поставленных коррекционных, образовательных задач.	Игры-упражнения. Подбрось-поймай», «Зеркало», «Стойкий оловянный солдатик», «Зайка», Попади в цель», «Передай мяч», «Подлезь и не задень», «Воздушный шарик», «Дождик», «Кто внимательный?», «Подскоки», «Ветер», «Колобок», «Мотоциклисты», «Регулировщик», «Горячая картошка», «Пожарный », «Козлик», «Цапля», «По — турецки мы сидели», «Лягушки», «Насос», «Кто дальше прыгнет? «Фантазёры», «Прыжки на одной ноге», » Кто больше знает движений?», «Медвежата».	В процессе формирования

	на лыжах скользящим шагом, ухаживает за лыжами. Уметь кататься на самокате. Уметь произвольно плавать. 8. Формировать умение участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.			Не сформировано
--	--	--	--	-----------------

Взаимодействие с семьёй ребёнка

Календарно-тематическое планирование работы с родителями воспитанника

<i>Индивидуальные консультации</i>	<i>Активные формы работы</i>	<i>Памятки</i>	<i>Ответственный педагог</i>
Октябрь			
1. Результаты диагностики освоения программных знаний, умений, навыков. 2.Зачум нужна артикуляционная гимнастика и как её делать?	- выставка-ярмарка «В осеннем лукошке всего по немножку»; - музыкальное развлечение «В гостях у Осени»	1.Единство требований МБДОУ и семьи. 2.Примерный комплекс упражнений для профилактики и коррекции начальных форм плоскостопия.	Воспитатели Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель Родители
Ноябрь			
1.Маршруты выходного дня «Осень». 2.«Психологические особенности детей 5 – 6 лет».	<u>Творческий проект</u> «Нет милее дружка, чем родная матушка»: - изготовление подарков для мам; - праздник «День Матери»	1.«Значение одобрения со стороны взрослого в развитии ребёнка» 2. «Для чего нужны занятия с логопедом?»	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели Родители
Декабрь			
1. Маршруты выходного дня «Зима» 2. «Советы психолога»	Конкурс поделок к Новому году «Новогодняя космическая игрушка». Музыкальный праздник «Встреча Нового года»	1. «Развивающие игры для детей 5-6лет». 2. «Как уберечь ребёнка от травм».	Учитель - логопед Педагог-психолог Воспитатели Врач Музыкальный руководитель Родители

Январь			
1.Результаты промежуточного мониторинга. Достижения ребенка.	Фото коллаж «Как мы встречали Новый год»; «В морозный денёк – да за сказочку» - чтение родителями народных сказок;	1.Живые витамины для профилактики простудных заболеваний. 2.Что и как читать ребёнку?	Воспитатели Врач Родители
Февраль			
1.«Зачем столько знать о звуках?» 2. «Говорить. Так ли это просто. Физиологические механизмы речи »	«День защитников Отечества»/наши папы; семейная гостиная «Мужское воспитание»; зимний спортивный праздник	1.Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей. 2. Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.	Учитель-логопед Воспитатели Педагог-психолог Инструктор по ФИЗО Родители
Март			
1.«Какой вред приносит телевизор».	- праздник «Женский день»; праздник «Масленица. Проводы Русской зимы»; традиции встречи весны «Жаворонки летите – весну красную несите»	1.«Компьютер, телевизор и здоровье ребёнка».	Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
Апрель			
1.Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура». 2. Маршруты выходного дня «Весна».	Совместное с детьми выполнение коллективной постройки /рисунка;	1.«Закаливающие процедуры в процессе занятий физическими упражнениями». 2. «Общие движения (кинезитерапия)».	Воспитатели Инструктор по ФИЗО Родители
Май			
1.Результаты итогового мониторинга. Достижения ребенка.	Совместное с родителями и ребёнком посещение памятников воинов ВОВ;	1.«Что может игра. Речевые игры дома». 2. «Как помочь ребёнку развивать связную речь?»	Воспитатели Родители

Используемые на занятиях игры и упражнения.

1. На расширение предметного словаря (словаря существительных):

- «Я знаю пять названий...»
- цель: уточнение обобщающих понятий, подбор однородных дополнений (например: «Я знаю 5 названий видов транспорта: автобус, трамвай, самолет, автомобиль, мотоцикл»)
- «Где это видано, где это слыхано...»
- цель: подбор однородных дополнений по теме календарно-тематического планирования.
- «Кто или что?» или «Живой – неживой»
- цель: практическое усвоение категории одушевленности и неодушевленности. «Назови словечко» или «Подбери словечко» – упражнять в подборе слов-предметов (в зависимости от лексической темы)
- «Волшебные гномики – частицы» – цель: практическое усвоение навыка словообразования с помощью суффиксов – «частиц» (-щик, -ник, -ница): каменщик, печник, учительница...
- «Трудные слова» – цель: практическое усвоение навыка образования сложных слов путем словосложения (самолет, самовар, снежок, листопад...).
- «Волшебное деревце» или «Дружная семейка» («родственные слова») – цель: практическое усвоение однокоренных слов (сад, садовник, садовод, посадки).
- «Скажи по-другому» - цель: упражнять в подборе синонимов (директор, начальник, босс).

2. На расширение глагольного словаря:

- «Подбери словечко» – цель: упражнять в подборе «слов-действий» (в зависимости от лексической темы).
- «Вчера, сегодня, завтра» – цель: упражнять в подборе временных форм глаголов (жили, живут, будут жить). «Кто кем был? А Кто кем будет?» (Лиса была лисенком. Лисенок будет лисой или лисом).
- «Разноцветные «слова-действия» – цель: практическое употребление приставочных глаголов (летела, прилетела, залетела, вылетела, улетела, подлетел, перелетела...).
- «Скажи наоборот» – цель: подбор слов-антонимов (Стоит – бежит, упал – встал, плачет – смеется...).

3. На расширение словаря прилагательных и наречий:

- «Кто больше подберет слов» – цель: упражнять в подборе однородных определений или «слов-признаков» (по лексическим темам).
- «Какой, какая, какое, какие» – цель: согласование прилагательных с существительными с опорой на окончание -ая, -яя, -ый, -ий...
- «Скажи наоборот» – слова-антонимы (чистый – грязный, храбрый – трусливый, добрый – злой, весело-грустно, далеко-близко).
- «Скажи ласково» - цель: упражнять в подборе уменьшительно-ласкательных прилагательных (девочка, девчушка, девчоночка, девчонка).

Предлагаемые игры и упражнения, направленные на расширение словарного запаса воспитанника, легко и гармонично вписываются в перспективно – тематическое планирование по лексическим темам.

Оценка деятельности:

В результате планомерной и систематической работы с ребенком, имеющим недостаточно развитый для данного возраста словарный запас,

- Активизируется предметный, качественный и глагольный словарь воспитанника;
- Закрепляются обобщающие понятия;
- Словарь обогащается синонимами, антонимами, достаточным для данного возраста количеством глаголов, прилагательных, наречий, предлогов;

Предполагаемый результат - к концу обучения

- воспитанник имеет определенный словарный запас: знает и использует в повседневной речи существительные, обозначающие профессии - каменщик, маляр, плотник, тракторист, комбайнер, доярка, животновод, закройщик, швея ;
- названия техники - экскаватор, подъемный кран, трактор, комбайн, снегоочистительная машина, картофелечистка, электро-мясорубка, овощерезка, пылесос и др;
- прилагательные, обозначающие признаки предметов - светлый, красный, темный, сладкий, кислый, горький, прочный, крепкий, звонкий, веселый и др;
- наречия, характеризующие отношение людей к труду - старательно, слаженно, умело, бережно, глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей ;
- быстро находит, подбирает наиболее точное слово, употребляет в речи обобщающие слова, синонимы и антонимы;
- внимательно слушает на занятиях педагога, действует по предложенному плану, самостоятельно выполняет поставленную задачу;

1. **Консультации для родителей.**

2. **Социально – личностное развитие через сюжетно – ролевые игры** («Дочки- матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Библиотека», «Строители»), **театрализованные игры** (драматизация сказок, потешек), **дидактические игры**(«Сложи узор», «Логические пары», «Все о времени», «Собери картинку», «Хорошо-плохо», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Логический поезд»).

3. **Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры:** «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны». «Добрые эльфы» и др.

4. **Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.**

5. **Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.**

Заключительный раздел

Ожидание родителей: адаптированный ребенок к социуму, сформированная готовность к обучению в школе.

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму, освоение ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Заключение и рекомендации: Сформировать рекомендации специалистов ДОУ для родителей и воспитателей с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.

